

RUNNING HEAD: Clima motivacional, entrenador baloncesto, intervención

TÍTULO: Intervención y evaluación del clima motivacional transmitido por un entrenador de
baloncesto

AUTORES: Cristina Conde, Bartolomé J. Almagro, Pedro Sáenz-López, Estefanía Castillo

Universidad de Huelva

DIRECCIÓN PARA LA Correspondencia:

Cristina Conde García. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva

Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas.

Avda. tres de marzo s/n 21071 (Huelva)

cristina.conde@dempc.uhu.es

Este trabajo ha sido financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España a través del proyecto de investigación "Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica física: Análisis en contextos deportivos competitivos" (Ref. DEP2007-73201-C03-02/ACTI).

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL TRANSMITIDO POR UN ENTRENADOR DE BALONCESTO

PALABRAS CLAVE: entrenador, baloncesto, motivación, intervención

RESUMEN: Los entrenadores son modelos de referencia para los jóvenes deportistas y tienen un alto grado de influencia por lo que es importante una adecuada formación. Así, el objetivo de esta investigación fue ver como evoluciona un entrenador de baloncesto en la transmisión de clima tarea durante sus entrenamientos de baloncesto, tras aplicarle un programa de formación indagativo realizado sobre la propia práctica. En esta investigación participó un entrenador de baloncesto y los dos equipos que entrenaba. Todos los jugadores tenían edades comprendidas entre 14 y 15 años. El comportamiento del profesor fue analizado a través de una adaptación del Coaching Behavior Assessment System (CBAS) (Smith, Smoll, y Hunt, 1977). El análisis observacional fue realizado por el equipo de investigación, previamente entrenado. Se llevaron a cabo 6 observaciones, obteniendo una fiabilidad inter e intra-observadores de 97.6%. Durante tres meses se aplicó al entrenador un programa de formación de 6 ciclos de supervisión, en los que se abordaba las premisas establecidas por Ames (1992) bajo las siglas TARGET, para transmitir un clima tarea durante sus entrenamientos.

Los resultados obtenidos nos muestran una evolución en el clima transmitido por el entrenador. En el primer entrenamiento obtenemos un clima transmitido tarea en una proporción de 65,57% y ego de 34,43%, mientras que en el penúltimo obtenemos una proporción de 85.11% tarea frente a un 14.89% de ego, siendo esta la observación en donde encontramos mayor proporción de clima transmitido tarea. Estos datos demuestran que a medida que se iba aplicando el programa de formación, el entrenador iba aumentando progresivamente el clima tarea durante los entrenamientos (Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich, 2006). Se puede concluir que con la aplicación de un programa de formación