

RUNNING HEAD: Variables pedagógicas en minibasket.

TÍTULO: Relación entre las variables pedagógicas de entrenamiento de un equipo
minibasket.

AUTORES: María Cañadas ¹, Isabel Parejo ², Sergio J. Ibáñez ², Javier García ², & Sebastian
Feu ³

Grupo Optimización Entrenamiento y Rendimiento Deportivo. G.O.E.R.D.

¹Facultad Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia.

²Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

³Facultad de Educación. Universidad de Extremadura.

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

María Cañadas Alonso

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. Campus de San Javier.

C/ Argentina S/N. 30.720. Santiago de la Ribera. Murcia. España

Tlf. 657518357. e-mail: mariacanas@um.es

RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES PEDAGÓGICAS DE ENTRENAMIENTO DE UN EQUIPO MINIBASKET

PALABRAS CLAVE: Variables Pedagógicas, Iniciación deportiva, Entrenador, Baloncesto.

RESUMEN: Este estudio surge ante la importancia de analizar el proceso de entrenamiento y conocer cómo se entrena en las primeras etapas de la formación deportiva. El objeto de este estudio fue analizar cómo plantea un entrenador de baloncesto la enseñanza de las fases de juego en categorías de iniciación, a través de la relación entre las variables pedagógicas que definen cada una de las tareas de entrenamiento

Se analizaron un total de 452 tareas, organizadas en 80 sesiones de entrenamiento planificadas por un entrenador de minibasket (10-11 años), pertenecientes a la temporada 2004-2005. Tras un análisis descriptivo de la variable fase de juego, se realizó un análisis inferencial no paramétrico (chi-cuadrado y coeficiente de contingencia) para estudiar las relaciones entre las variables del estudio (*fase de juego, situación de juego, tipo de contenido y contenido*).

Los resultados ponen de manifiesto que en el entrenador analizado existe una desproporción del trabajo realizado en fase de ataque en detrimento del trabajo defensivo. Los aspectos de ataque se desarrollan en mayor medida en situaciones sin oposición, 1x0, ($RTC=9.7$) y en menor medida en situaciones de 1x1 ($RTC= -10.7$), ocurriendo lo contrario en el caso de los fundamentos defensivos 1x0 ($RTC=-5.4$), 1x1 ($RTC=12.3$). Una mayor proporción de tareas sin oposición, 1x0, se han planteado para trabajar gestos individuales de ataque ($RTC=15.7$) entre los que se encuentran contenidos como el lanzamiento a canasta.

El análisis del proceso de entrenamiento proporciona gran cantidad de información a la hora de generar principios de enseñanza deportiva. Sus resultados tienen una mayor aplicación práctica; y facilitan el proceso de formación continua y la reflexión sobre la acción de los entrenadores.