

RUNNING HEAD: Estrategias formativas del entrenador

TÍTULO: Estrategias formativas para la adquisición del conocimiento profesional del entrenador del baloncesto escolar.

AUTORES: Feu, S.¹, García, J.², Parejo, I.², Cañadas, M.³ & Sáez, J.²

Grupo Optimización Entrenamiento y Rendimiento Deportivo. G.O.E.R.D.

¹Facultad de Educación. Universidad de Extremadura.

²Facultad Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

³Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia.

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Dr. Sebastián Feu Molina, Facultad de Educación, Universidad de Extremadura. Avd. de Elvas S/N. 06071 Badajoz (España)

e-mail: sfeu@unex.es

PALABRAS CLAVE: Entrenador, formación, Conocimiento profesional

RESUMEN: El objetivo del trabajo fue identificar las vías formativas que utilizan los entrenadores del deporte en la edad escolar para adquirir su conocimiento profesional. En el estudio participaron entrenadores de equipos de baloncesto en edad escolar ($n=118$) con una formación heterogénea y procedentes de distintas vías formativas. El 81.7% ha sido jugador de baloncesto.

Como instrumento de medida se utilizó una escala modificada de Feu (2006) para determinar el conocimiento profesional del entrenador. La nueva escala tenía 21 ítems distribuidos en 7 dimensiones que se correspondían con tres factores teóricos. Los ítems fueron contestados en una escala Likert de 5 pasos.

El análisis estadístico consistió en un análisis factorial exploratorio con rotación varimax y autovalores > 1 para determinar la estructura latente de las relaciones entre los ítems de la escala. Previamente, se analizó el índice de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La fiabilidad de la escala y subescalas se estudió a través del coeficiente de alfa de Cronbach. Se analizó la media, desviación típica y las correlaciones ítem-escala e ítem subescala.

El análisis factorial exploratorio, tras la eliminación de cinco ítems, y los coeficientes Alfa de Cronbach mostró que la escala y sub-escalas tenían unas propiedades psicométricas adecuadas ($\alpha > .70$). Todos los ítems obtuvieron correlaciones ítem-subescala superiores a .40. La formación formal fue el factor que mayor aceptación tuvo entre los entrenadores ($M=21.71\pm 4.63$), seguido experiencias adquiridas como jugador ($M=16.70\pm 5.64$), y por las experiencias e innovaciones adquiridas como entrenador ($M=13.45\pm 2.97$).

La escala utilizada tiene una validez y fiabilidad adecuada para determinar como el entrenador construye su conocimiento profesional.