

Resumen Comunicación Libre, Poster 5

EFFECTOS DE LA CESIÓN DE RESPONSABILIDADES SOBRE EL APRENDIZAJE DEPORTIVO EN BALONCESTO

Solana, A. M.⁽¹⁾, & Delgado, M. A.⁽²⁾

⁽¹⁾Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad Pablo de Olavide. España.

⁽²⁾Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada. España.

amsolsan@upo.es

El propósito de este estudio fue analizar los efectos de la cesión de responsabilidades sobre el aprendizaje deportivo en baloncesto. 28 alumnos de 2º de Bachillerato fueron estudiados durante 15 clases. Cuatro alumnos asumieron responsabilidades tales como control del tiempo de trabajo de cada actividad, dar información de los ejercicios a realizar, facilitación de feedback, control del material y organización de la clase. Se utilizó un diseño cuasi experimental, de grupo único, no equivalente, con medidas pretest y postest. Para evaluar el aprendizaje deportivo se realizaron tres pruebas cerradas y una abierta en situación real de juego. En las pruebas cerradas se producían diferencias significativas con $p = 0.002$ y $p > 0,001$, mientras que en la prueba de situación real de juego se producen diferencias significativas en las fases de control del balón y toma de decisiones, no así en la fase de ejecución de la acción.

Palabras claves: Responsabilidad, Aprendizaje deportivo, Baloncesto.

EFFECTS OF TRANSFERRING RESPONSABILITIES ON BASKETBALL SPORT LEARNING

The purpose of this study was to analyse the effects of transferring responsibilities on basketball sport learning. Twenty-eight pupils of the second course of Higher - Secondary Education were studied during fifteen classes. Four pupils took responsibilities such as timework control of each activity, giving information for the exercises to be carried out, providing the feedback, material control and class organization. A cuasi experimental design was used, for a single group, non-equivalent, with pre-test and post-test measures. To evaluate the sport learning, three closed tests and one opened in real play situation were made. In the closed test, meaningful differences with $p=0,002$ and $p> 0,001$ were produced, while in real play situation test meaningful differences are produced in ball control stages and decisions making, but no in the carrying out stage of the action.

Key words: Responsibility, Sport training, Basketball.