

13. EL BALONCESTO EN EDUCACIÓN FÍSICA. INVESTIGANDO SU ENSEÑANZA EN SECUNDARIA

Méndez Jiménez, A.

IES Sánchez Lastra (Mieres)

antisa@arrakis.es

Resumen

Esta comunicación resume un estudio comparativo de las técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto dentro del contexto de la enseñanza secundaria (N= 72). Nos propusimos analizar y comparar el efecto que producen las dos técnicas de enseñanza fundamentales (*instrucción directa* y *búsqueda*) y una técnica que combina ambas tendencias. Igualmente nos interesamos por los efectos de los tratamientos entre ambos géneros.

Se utilizó un diseño cuasi experimental de tipo mixto (intergrupo e intrasujeto) y consideramos las siguientes variables dependientes: variables relacionadas con el *rendimiento físico* (*tiempo de práctica motriz en la tarea* e *intensidad de esfuerzo*), variables relacionadas con el *rendimiento deportivo* (tests técnicos acerca del bote, tiro y pase, y una prueba abierta en situación real de juego), variables relacionadas con el nivel de *satisfacción-motivación* con las prácticas realizadas y, finalmente, el grado de *conocimiento* teórico-práctico de la materia.

Los resultados evidenciaron las ventajas de las técnicas de enseñanza *combinada* y mediante *indagación* frente a la *instrucción directa* para la iniciación al baloncesto en el marco educativo. La técnica mediante *indagación* asociada a juegos modificados parece incidir positivamente sobre aspectos motivacionales relativos a la materia impartida y a la forma de enseñar (grado de diversión, interés por la práctica despertado en las clases, deseo de continuar...) En los grupos de *indagación* y *combinado* se observaron efectos favorables sobre la participación activa del alumnado durante las clases, tanto en el tiempo de práctica en la tarea como en la intensidad del esfuerzo. La técnica *combinada* podría haber proporcionado algunas ventajas en los componentes del juego, como el control de balón o la toma de decisión y la ejecución en conductas defensivas hacia el atacante sin balón. Además, podría haber influido en la mejora de la adquisición de una base de conocimiento declarativo.

En cuanto al sexo, las mujeres valoraron más positivamente aspectos metodológicos y relativos al grado de afectividad hacia el deporte aprendido. Tanto el grado de conocimiento del baloncesto como el rendimiento en situación de juego respecto a la toma de decisiones y a la ejecución de las conductas defensivas frente al atacante sin balón fueron superiores en los varones.

En consecuencia, sugerimos evitar el modelo basado exclusivamente en la *instrucción* y en la repetición de ejercicios técnicos para dar paso a la combinación de ambas técnicas de enseñanza y al predominio de la *búsqueda* vinculada a juegos modificados con el fin de que todo el alumnado (independientemente de su experiencia, condición física, interés y motivación) se beneficie de sus efectos positivos. Finalmente, se deberían tomar medidas para paliar las diferencias entre ambos géneros.