

## 19. NOVAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO DO JOGO DE BASQUETEBOL: ESTUDO EXPERIMENTAL EM ALUNOS DO 9º ANO DE ESCOLARIDADE

**Ricardo, V. y Graça, A.**

Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade do Porto, Portugal

vnr Ricardo@hotmail.com

### Resumo

O nosso estudo teve como objectivos construir, aplicar e verificar a eficácia de uma unidade de ensino de basquetebol com o intuito de fornecer informações à prática pedagógica e contribuir para a consolidação dos conhecimentos sobre o ensino dos jogos desportivos. A sua construção inspirou-se nos modelos de ensino do jogo alternativos.

A sua aplicação deu-se em duas turmas do nono ano de escolaridade, durante 25 aulas de 45 minutos, que constituíram o grupo experimental (n=39). O grupo de controlo foi constituído por alunos de uma só turma do nono ano de escolaridade (n=18). Para verificar a eficácia da unidade de ensino, ambos os grupos foram submetidos a uma avaliação de entrada e de saída, em tudo semelhantes. Como instrumentos de avaliação foram utilizados o teste escrito, para aferir o conhecimento tático dos alunos, e a observação do desempenho dos alunos em jogo, para aferir a tomada de decisão, a execução motora e o resultado da acção das acções ofensivas dos alunos. O número de respostas certas no teste escrito, os índices de qualidade, para cada uma das três subcategorias mencionadas anteriormente, e o número de acções da observação do desempenho em jogo, foram utilizados como indicadores para efeitos de comparação entre as duas avaliações. Para além da comparação entre grupos e análise dos resultados do grupo experimental, utilizaram-se as variáveis sexo e níveis de desempenho com intenção de testar a inclusão. Como instrumentos de análise foram utilizados a análise de variâncias de medidas repetidas, com o Modelo Linear Geral de Medidas Repetidas (GLM), e os testes *t* para médias, com o *t* teste para amostras emparelhadas e o *t* teste para amostras independentes. A fiabilidade dos dados foi comprovada através da concordância intra-observador, verificada através do índice de fiabilidade Kappa. O significado estatístico *p* foi estabelecido para  $p \leq 0,05$ . Em todos os indicadores criados o grupo experimental evoluiu significativamente entre as duas avaliações, excepto no número de acções.

Na comparação com o grupo de controlo, só no número de respostas certas e na tomada de decisão é que se verificaram diferenças significativas devido ao efeito do tempo. Todos os outros indicadores registaram uma evolução do grupo experimental face ao grupo de controlo. O sexo feminino e o nível de desempenho baixo só obtiveram diferenças significativas entre avaliações na tomada de decisão e na execução motora do passe e dos movimentos sem bola.

A unidade de ensino de basquetebol construída contribui para a melhoria significativa das tomadas de decisão em jogo e melhoria da execução motora e do resultado da acção do grupo experimental. Os grupos de desempenho mais fracos demonstraram ter usufruído do período de instrução, melhorando as suas acções ofensivas em dois aspectos críticos do jogo, o passe e os movimentos sem bola.