

LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO EN BALONCESTO, DESDE DOS ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA

J. A. Julián*, D. Iglesias**, P. Moreno**, D. Sanz**, J.P. Fuentes**

**Escuela Universitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza*

***Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.*

La propuesta de Devís y Peiró (1992 y 1995) y Devís (1996), sobre el tratamiento de la enseñanza de los juegos deportivos, está orientada a la Educación Física escolar y encaja dentro de los intereses de los centros educativos. Hemos querido profundizar en la aplicación de ésta orientación metodológica, preguntándonos con qué estrategia en la práctica se logra un mayor conocimiento de los deportes de invasión, entre los que se incluye el baloncesto. Para ello hemos utilizado la estrategia en la práctica en bloque y la estrategia aleatoria (basada en los principios del tópico de aprendizaje interferencia contextual)

Hemos utilizado como material de recogida de datos, un instrumento de evaluación diseñado a propósito de la investigación. Las preguntas indagan sobre el conocimiento teórico de las reglas del juego, partes el terreno de juego, principios generales del juego, principios tácticos individuales y la aplicación de los mismos a situaciones simuladas.

La toma de datos se inscribe en las Actividades Físicas Complementarias, en el ámbito de la Educación Física y el Deporte. Las pruebas de evaluación fueron aplicadas a dos grupos de un colegio público de la ciudad extremeña de Cáceres. Como hemos comentado con anterioridad, para la buena aplicación y desarrollo del programa, es necesario realizar una evaluación progresiva y sistemática del proceso de enseñanza. Los datos que conforman la medición, forman parte de una de las evaluaciones que se ha realizado durante el curso. Hay dos momentos en los que se les aplicó la prueba de evaluación, al principio del tratamiento (evaluación inicial) y el final (evaluación final).

El principal objetivo del estudio es conocer con cuál de las dos estrategias en la práctica utilizadas, práctica en bloque o práctica aleatoria (con interferencia contextual), adquieren los sujetos mayor conocimiento declarativo de los deportes de invasión enseñados (entre los que estaba el baloncesto)

El grupo de muestra está formado por 32 sujetos pertenecientes a las actividades formativas complementarias, del ámbito de Educación Física y Deporte. Los sujetos están distribuidos en dos grupos de la siguiente forma: un primer grupo de 16 sujetos de 6º de Educación Primaria; un segundo grupo de 16 sujetos de 5º de Educación Primaria. El grupo de 6º de Educación Primaria trabaja con una estrategia en la práctica en bloque, y el grupo de 5º de Educación Primaria con una estrategia en la práctica aleatoria.

Las sesiones que conforman el programa de intervención fueron de doce. El grupo que conformaba la estrategia en la práctica "bloque", cada unidad didáctica estaba compuesta de cuatro sesiones cada una. El grupo de estrategia en la práctica "aleatoria" fue de doce.

Los resultados no son concluyentes en algunas de las secciones que conforman la evaluación, por lo que debemos profundizar en la investigación de cuál es la secuencia más eficaz en la administración del conocimiento teórico del juego, y diseñar materiales didácticos acorde con las mismas.