

LAS ESCUELAS DE INICIACIÓN AL BALONCESTO DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA

A. Gómez, E. Castillo, F.J. Giménez, D. Feria

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Universidad de Huelva

El gran impacto que el deporte tiene actualmente sobre la sociedad, y la gran admiración que se tiene hacia él, provoca que en muchos casos se imite y se extrapole a ámbitos diferentes que nada tienen que ver con esta perspectiva selectiva de competición. Esto puede influir en la actuación de algunos entrenadores de baloncesto, provocando una utilización inadecuada de nuestro deporte durante la etapa de iniciación. Estos entrenadores no entienden la iniciación al baloncesto como una continuación o un complemento de la formación psicomotriz del niño, sino que copian el modelo del deporte de elite y lo aplican en su entrenamiento con niños. Entre otras cosas, se aplica incorrectamente la competición y no se utiliza una metodología coeducativa e integradora.

Desde nuestra experiencia como entrenadores de chicos y chicas de entre 10 y 12 años, consideramos necesario un planteamiento mucho más educativo, basado en modelos constructivos que se centran en el alumno y en el propio proceso de aprendizaje. En estos modelos el papel del entrenador será fundamental, por lo que debe contar, además de los tradicionales conocimientos técnico tácticos, con conocimientos psicopedagógicos de la materia, tal como justifican las investigaciones de Ibáñez (1996) o Giménez (2000).

En esta comunicación intentamos explicar, desde nuestra perspectiva, este modelo, aplicándolo en la enseñanza del baloncesto. Para ello, proponemos a modo de ejemplo un planteamiento real y práctico que llevamos a cabo en nuestro contexto. Proponemos una programación para niños de 8 a 12 años, en la que describimos los objetivos más importantes divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales; los contenidos técnico-tácticos, físicos y psicológicos; y la metodología de trabajo basada sobre todo en la indagación.