

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BOTE EN BALONCESTO EN LAS ETAPAS DE INICIACIÓN

S. Feu, A. Lozano, B. Martínez

Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura

El bote aún cuando es la acción técnico – táctica ofensiva más lenta para el transporte del balón a la canasta contraria, sobre todo con respecto al pase, es una de las acciones más utilizadas en las etapas de iniciación, alevines e infantiles, y más en concreto en las situaciones de juego ante defensas abiertas, defensa individual en campo completo o a medio campo, En estas etapas cuyos aprendizajes van a ser la base de los aprendizajes futuros, sobre todo a nivel perceptivo y de toma de decisiones, consideramos que el bote es una de las acciones más importantes pues el sujeto comienza a descentralizar su juego hacia los demás abriéndose un abanico de opciones y decisiones importantes antes, durante y después de jugar una posible acción de bote.

Desde la psicología cognitivista, Marteniuk, 1976; Meinel y Schnabel, 1988; Schmidt, 1992; Ruiz, 1994; ..., citados por González, F (2000) se proponen modelos que intentan explicar cuales son los mecanismos que regulan las conductas motoras, estos mecanismos tratan la información en tres fases: perceptiva, de toma de decisión y la de ejecución.

El baloncesto es un deporte en constante evolución en donde las situaciones de juego cambian de forma continua e imprevisible debido a la actuación de los agentes que intervienen en el juego: compañeros, adversarios y árbitro (que ocupa un espacio dentro del juego). Para los jugadores, la estructura y lógica interna del baloncesto presenta dificultades en el ámbito perceptivo y de toma de decisión, condicionando estas el resultado de la ejecución, que debe ser adaptada a las condiciones cambiantes del juego.

Por ello es aconsejable que en la etapa de iniciación deportiva los contenidos técnico - tácticos a desarrollar, se aborden priorizando su trabajo sobre los aspectos perceptivos y de toma de decisión, pero sin olvidar el de ejecución el cual deberá de integrarse cuanto antes en actividades y ejercicios con dificultades perceptivas y decisionales.

El objeto de esta comunicación es analizar los aspectos relevantes de cada una de las fases de la tarea motriz y proponer una serie de criterios metodológicos para la construcción y elaboración de tareas que lleven al jugador a mejorar el dominio de la habilidad técnico - táctica del bote en cada una de las fases de la tarea.