

LAS PEDAGOGÍAS APLICADAS AL BALONCESTO DE INICIACIÓN

P.A. Esper Di Cesare

Federación Argentina de Baloncesto

La metodología de la enseñanza del baloncesto, como la de muchos deportes colectivos, está influida en gran medida por la metodología de la enseñanza que postulan las teorías tradicionales de fuerte concepción conductista, promoviendo una enseñanza descontextualizada de las características del juego motor.

Luego de haber observado innumerable cantidad de entrenamientos en diferentes clubes y escuelas de Argentina, de Cuba, de Estados Unidos, Venezuela y de México, y de haber realizado una lectura profunda de las tendencias modernas en la pedagogía del entrenamiento bajo una teoría constructivista del aprendizaje, decidimos centrar nuestra visión en la problemática de la enseñanza de las técnicas deportivas en las edades formativas, y su relación posterior con la efectividad en el lanzamiento, como una de las causas de la baja efectividad de nuestros jugadores en los lanzamientos, siendo una de nuestras hipótesis de investigación, que existe una relación directa entre el tipo de metodología a utilizar en la enseñanza del baloncesto en edades formativas, y la efectividad en el lanzamiento en estas divisionales.

La pedagogía deportiva se ha construido a partir de la reproducción de modelos técnicos basados en la práctica adulta de alto nivel. La técnica ha venido marcada por el campeón y/o por el deporte elite. Y sobre esto hemos enfocado nuestra investigación.

Una vez finalizada la investigación y de comprobar que el empleo de pedagogías constructivistas producían un porcentaje de mejora sobre la efectividad de jugadores de baloncesto en edades de formación, superior a los que se entrenaron con pedagogías eminentemente mecanicistas y de corte conductivista, proponemos nuestra filosofía sobre cuáles deben ser los pasos a seguir en la enseñanza del baloncesto en edades infantiles.

El instructor - entrenador, a tal fin, debe ser muy claro, especialmente al principio, respondiendo a lo que es un determinado ejercicio o un determinado movimiento. Después, debe ofrecer al niño la posibilidad de experimentar por sí mismo el por qué y cuándo lo debe realizar, dejándole ejercitar la propia creatividad. Finalmente, debe dar, al principio, pocas pero concisas sugerencias sobre cómo realizar el ejercicio o el gesto (sugerencias que se incrementarán con el paso del tiempo), dando así limitada importancia a la perfección inicial del gesto, para evitar meterse rápidamente en el tecnicismo, apto para satisfacer a los más dotados y que lleva a una selección precoz, fenómeno que deberá ser absolutamente ajeno al minibásquet.

Este estudio, lejos de estar acabado sino abierto a la discusión, viene a completar el realizado con anterioridad titulado: "La influencia de los medios en la efectividad del lanzamiento", en el cual se analizó la correlación existente en edades de formación entre el tamaño del balón utilizado en las edades de fijación de la técnica de lanzamiento y su efectividad.

En esta nueva investigación, se tuvo en cuenta las recomendaciones emanadas del estudio anterior y se analizó, ahora, la influencia de las pedagogías sobre la efectividad.

Consideramos importante el tener en cuenta los resultados logrados en los estudios sobre la influencia de los medios y de la presente investigación, de la influencia de las pedagogías, para continuar estudiando las distintas variables que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los futuros jugadores como son: altura del cesto, dimensiones de las canchas, entre otras.